



# L'innovation permanente c'est la formation permanente

**QUELLES COMPÉTENCES POUR QUELS EMPLOIS À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE ?**

**Intervention d'Alain Assouline au Colloque**

organisé par le Ministère du Travail, de l'Emploi et de l'Économie sociale et solidaire,  
la Chambre de commerce et la Chambre des salariés du Luxembourg,

introduit par Nicolas Schmit, Ministre du Travail, de l'Emploi et de l'Économie sociale et solidaire,  
et Thorben Albrecht, Secrétaire d'État au ministère fédéral du Travail et Affaires sociales d'Allemagne.

**22 mars 2017**

**La formation doit être réorienté  
pour mieux servir les besoins  
de l'économie  
en transition numérique.**

**Quatre points sont à retenir...**

●●● dans une économie qui repousse sans cesse la frontière de l'innovation,  
**les emplois ne sont pas prédictibles.**  
Et compte tenu du rythme soutenu de l'innovation dans l'économie numérique,  
**ils ne sont pas non plus durables.**

Il faut donc que **la formation se fasse au même rythme que celui de l'innovation** en abaissant les barrières à l'entrée et en réduisant les frictions.  
**Le système de formation doit gagner en agilité.**

●●● dans une économie où le design ne cesse de faire des progrès, **le format de la formation préalable change** car les outils de travail étant de plus en plus simples à utiliser, **la courbe d'expérience est très rapide.**

**En revanche, la formation devient continue, ce qui impose un rythme différent dans le déroulement des parcours.**

**Les établissements de formation doivent donc se rapprocher des entreprises pour répondre à leurs besoins en évolution constante avec une finalité de plus en plus appliquée.**

●●● Ceux qui dispensent la formation ne peuvent plus être les mêmes.

**Puisqu'on forme à des emplois nouveaux,  
la formation doit de plus en plus être dispensée  
par les plus jeunes et par des praticiens,  
plutôt que par les plus anciens ou des théoriciens.**

●●● De même que la frontière se brouille  
entre production et consommation,

**la frontière va se brouiller  
entre formation et travail.**

Les établissements de formation doivent se repositionner  
pour tenir compte de cette nouvelle donne.

# Baromètre des métiers du numérique

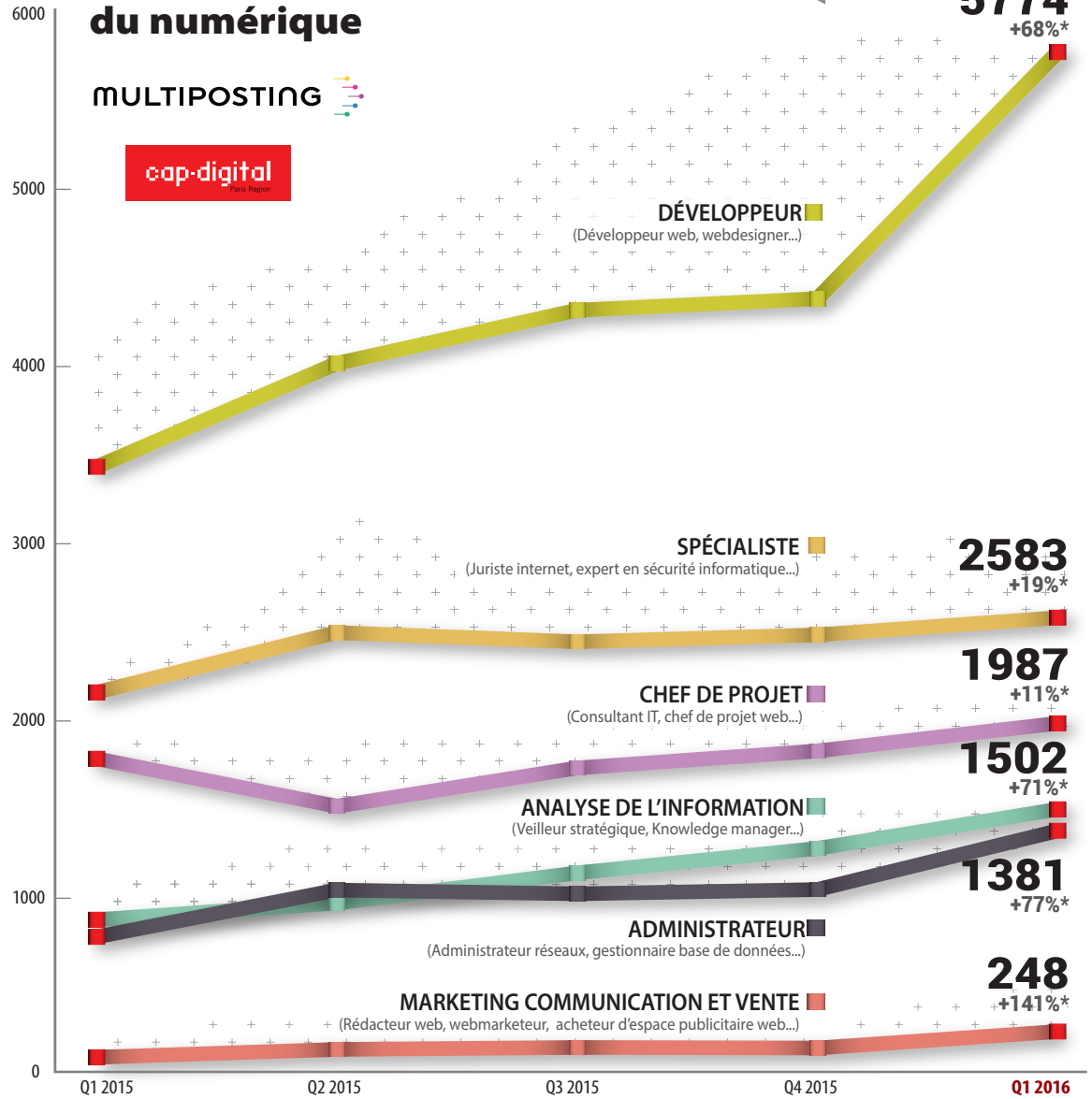
Nombre d'offres par métier au 1er trimestre 2016

**VOLUME**

**5774**

+68%\*

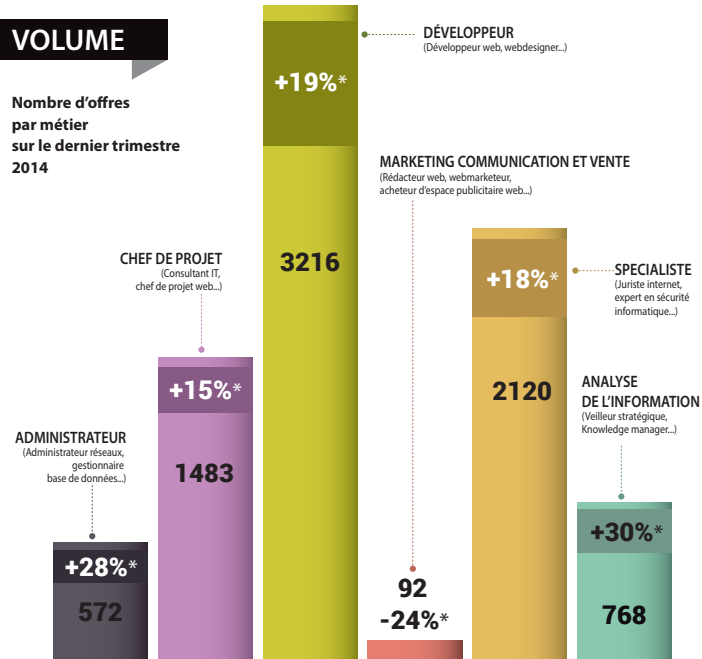
MULTIPOSTING



\*Evolution par rapport au 1er trimestre 2015

**VOLUME**

Nombre d'offres par métier sur le dernier trimestre 2014



\*par rapport au Q4 2013

# 900 000

emplois vacants dans le numérique d'ici 2020 en Europe

**La création de WebForce3 est partie d'un triple constat :**

**1 • Pénurie de développeurs/intégrateurs**  
avec une quantité d'offres d'emplois  
en forte augmentation.

**Le besoin a explosé**

car on est passé d'un Web de communication  
et de E-commerce au Cloud.

**Ce besoin s'accélère avec l'Internet des objets.**



La création de WebForce3 est partie d'un triple constat :

**2 • Manque de formations courtes,  
non sélectives,  
professionnalisante pour ces métiers.**

En face de ce besoin énorme et qui grossit de plus en plus vite, les seules formations qui sont proposées sont à Bac+5 ou plus rares à Bac+3.

On continue à former des ingénieurs pour ces métiers alors que nous avons besoin de dizaines de milliers de codeurs.

La création de WebForce3 est partie d'un triple constat :

### **3 • Chômage des jeunes sans qualification mais ayant un niveau d'étude Bac-2/Bac+2.**

La France amène 77% d'une classe d'âge au Bac puis un étudiant sur deux ne finit pas ses études supérieures et se retrouve sans qualification professionnelle ou avec une formation qui ne permet pas de trouver un emploi.

C'est un énorme gâchis qui est encore plus prégnant dans les quartiers populaires ou les territoires désindustrialisés.

L'idée a été de créer une formation qui donne  
**des bases solides dans un temps court**  
**avec un maintien de la relation dans la durée**  
afin de faire  
**évoluer les compétences**  
**tout au long de la vie.**



## 3 mois de formation intensive

**490 heures** de cours, **l'équivalent d'une année de formation**, sont délivrées en **3 mois et demi**, à raison de 35 heures par semaine en présence d'un formateur. **Ce format intensif, au sein de classes de 15 à 18 élèves**, permet un **engagement fort** de tous autour de l'apprentissage accéléré d'un métier.



## Une plate-forme de révision en ligne

**Des Qcm et des fiches de révision** en ligne accessibles chaque soir, afin de vérifier que les notions apprises dans la journée sont assimilées.

**Un algorithme d'ancrage mémoriel** pendant et après la formation pour entretenir et développer les compétences tout au long de la vie.



## Des professionnels formateurs

**Nos formateurs sont des développeurs Web** qui continuent d'exercer leur métier la moitié de leur temps afin d'être toujours en phase avec les dernières innovations et les attentes des entreprises. **90 % de la formation est pratique** : exercices de code et réalisation de projets en équipe.



## Des formations certifiantes

**Nous délivrons deux certifications professionnelles** inscrites à l'inventaire du RNCP. En complétant le cursus par un mois et demi de stage il est possible de passer un titre de niveau 3. Nos écoles sont labellisées Grande École du Numérique.



## Pour un emploi de développeur Web

**L'objectif de Webforce3, c'est l'emploi.**

C'est la première source de motivation pour un jeune.

**90 % de nos élèves ont une activité professionnelle** dans les mois suivant la formation.



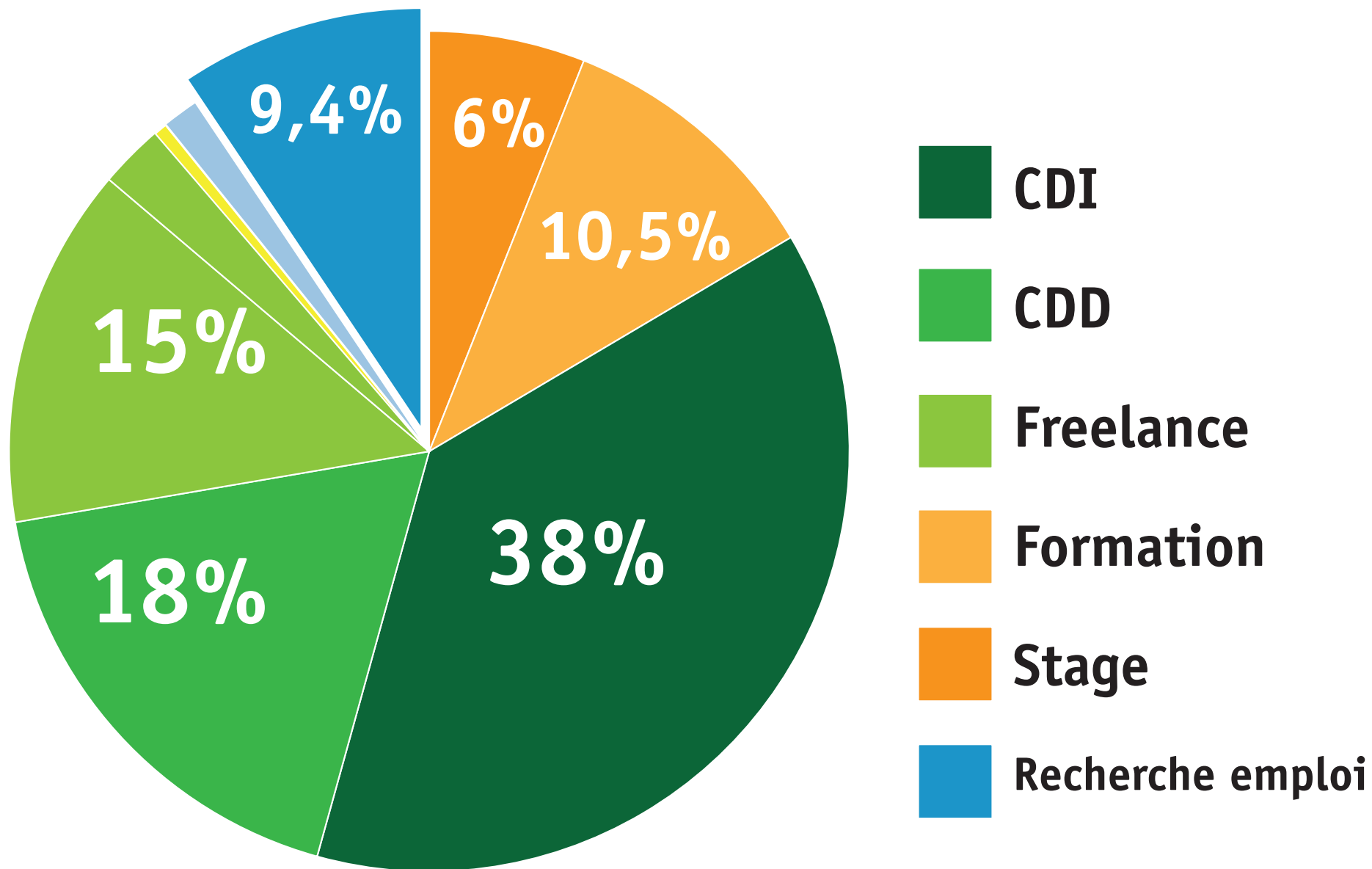
## Un accompagnement vers l'emploi

Les écoles Webforce3 sont créées en étroite collaboration avec les acteurs locaux afin de garantir le développement d'un écosystème porteur. Des start-up aux grands groupes, en passant par les agences digitales et les institutions publiques, **nos équipes entretiennent des relations suivies avec les entreprises qui recrutent et accompagnent les étudiants afin de faciliter un accès rapide à l'emploi.**

**Nous avons implanté des écoles dans des grandes villes, des villes moyennes, des quartiers prioritaires et des territoires ruraux désindustrialisés.**

**À chaque fois nous cherchons la mixité des publics, mixité sociale, d'origine, de lieu d'habitation, d'âge, de sexe.**

**Le caractère très intensif de la formation est très engageant. Il produit des solidarités qui font de la mixité un atout pédagogique.**





**Création : 2014**

**800 personnes formées**

**90 % de retour à l'activité** dont 56% en CDI/CDD.

**25 écoles** en France et Luxembourg fin 2016,

**1500 personnes seront formées en 2017.**

**Prêts pour l'Europe du sud,  
nous avons jeté les bases en Tunisie et au Maroc,  
ouvert à Bamako et mis en place un partenariat  
pour le reste de l'Afrique.**